

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Лингвистика

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

*Тюрин П.М., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Pavel.Tyurin1@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000AF0B25
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000AF0B26
Владелец	Коновалова Ю.О.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы теории русского языка» – знакомство с особенностями фонетического, лексического, морфологического и синтаксического уровней языка.

Задачи дисциплины:

- Узнать особенности строя русского языка.
- Усвоить основные понятия фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.
- Научиться выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический и синтаксический анализ языковых явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПК-10	Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знания:	лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм изучаемого языка
			Умения:	применять в собственной речевой практике лексические, грамматические, синтаксические и стилистические нормы изучаемого языка
			Навыки:	применения в собственной речевой практике лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм изучаемого языка
	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знания:	фонетической, лексической грамматической системы иностранного языка, законов словообразования
			Умения:	применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности
			Навыки:	использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы теории русского языка» входит в цикл Бл1.В.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения в объеме, предусмотренном изученными ранее дисциплинами, а именно:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Практикум по развитию речи», «Практический курс русского языка». На данную дисциплину опираются «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Методика преподавания русского языка», «Устная речевая коммуникация».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.В	5	5	55	36	18	0	1	0	125	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.В	6	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр						
1	Фонетика как наука о звуковой стороне языка	4	2	0	11	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
2	Фонетические единицы	4	3	0	15	Вопросы для практических занятий, тест, контрольная работа

3	Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи	4	2	0	11	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
4	Фонология	4	1	0	11	Вопросы для практических занятий, тест, контрольная работа
5	Основные понятия морфемики	4	2	0	11	Вопросы для практических занятий, тест, контрольная работа
6	Способы словообразования	4	2	0	11	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
7	Основные единицы русского словообразования	2	1	0	11	Вопросы для практических занятий, тест, контрольная работа
8	Понятие о лексике и лексикологии	2	1	0	11	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
9	Синтагматические и парадигматические отношения в лексике	2	2	0	11	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
10	Активный и пассивный запас слов русского языка	4	1	0	11	Вопросы для практических занятий, тест, контрольная работа
11	Фразеология	2	1	0	11	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
2 семестр						
12	Частеречная система русского языка	4	2	0	5	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
13	Имя существительное	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
14	Имя прилагательное	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, тест
15	Имя числительное	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, тест, контрольная работа
16	Местоимение	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий
17	Глагол	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, тест
18	Неизменяемые части речи	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
19	Междометия и вводно-модальные слова	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
20	Синтаксис как раздел науки о языке	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий
21	Основные понятия конструктивного синтаксиса	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий
22	Основные понятия семантического синтаксиса	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий
23	Основные понятия коммуникативного синтаксиса	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий
24	Словосочетание: разные теории словосочетания	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
25	Простое предложение	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа

26	Двусоставное предложение	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
27	Односоставные предложения	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
28	Сложное предложение	2	1	0	3	Вопросы для практических занятий, контрольная работа
Итого по таблице		72	36	0	178	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Фонетика как наука о звуковой стороне языка.

Содержание темы: Объект, предмет фонетики как науки. Звуковой состав русского языка. Основные принципы артикуляционной классификации звуков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 2 Фонетические единицы.

Содержание темы: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звук речи, фонетическое слово, такт, фраза. Слог как фонетическая единица. Основные теории слогораздела. Типы слогов. Виды ударения и их функции. Типы интонационных конструкций и их функции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 3 Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.

Содержание темы: Понятие позиционных и непозиционных изменений звуков. Условия позиционных чередований звуков. Виды позиционных чередований звуков. Виды комбинаторных фонетических чередований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 4 Фонология.

Содержание темы: Соотношение понятий «звук» и «фонема». Функции фонемы. Фонологическая позиция. Нейтрализация фонем. Понятие фонемного ряда, варианта, аллофона, гиперфонемы. Фонемный состав современного русского языка. Состав гласных фонем русского языка. Состав согласных фонем русского языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 5 Основные понятия морфематики.

Содержание темы: Морфема как минимальная единица языка. Виды морфем. Функции морфем. Варианты морфем и алломорфы. Асемантические части слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 6 Способы словообразования.

Содержание темы: Основа слова и словоформы. Степени членимости основы. Свободные и связанные корни. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Морфологические способы словообразования. Морфонологические явления при словообразовании. Неморфологические способы словообразования».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту.

Тема 7 Основные единицы русского словообразования.

Содержание темы: Словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательный формант, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь, словообразовательная пара. Производящее и производное слова. Производящая и производная основы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 8 Понятие о лексике и лексикологии.

Содержание темы: Лексикология как раздел науки о языке. Лексикография как раздел лексикологии. Слово как основная единица лексики русского языка. Понятие и слово. Значение слова. Семантическая структура значения. Типы лексических значений слов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 9 Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

Содержание темы: Функционально-стилистическая роль полисемии. Однозначность и многозначность слов русского языка. Омонимы. Их типы и роль в лексико-семантической системе русского языка. Синонимы. Антонимы. Их типы и роль в лексико-семантической системе русского языка. Синонимия и полисемия. Явление паронимии в русской лексике. Паронимы в русском языке».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 10 Активный и пассивный запас слов русского языка.

Содержание темы: Устаревшие слова и их типы. Неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика и её роль в языке. Специальная лексика, её функции. Жаргонная и арготическая лексика».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 11 Фразеология.

Содержание темы: Характеристика современной фразеологической системы. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Типы фразеологических единиц».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

2 семестр

Тема 12 Частеречная система русского языка.

Содержание темы: Классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Слова вне системы частей речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 13 Имя существительное.

Содержание темы: Общая характеристика имени существительного. Категориальное значение, синтаксические функции. Словоизменительные и несловоизменительные категории имени существительного. Морфологическая категория падежа. Система склонений имени существительного.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 14 Имя прилагательное.

Содержание темы: Общая характеристика имени прилагательного. Категориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной

литературой), подготовка к тесту.

Тема 15 Имя числительное.

Содержание темы: Общая характеристика. Категориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции. Разряды имен числительных. Количественные и порядковые числительные. Склонение имен числительных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту и контрольной работе.

Тема 16 Местоимение.

Содержание темы: Проблематика местоимения как части речи. Разряды местоимений (личные, возвратные, притяжательные, относительные, отрицательные). Местоимение-существительное и слова местоименной семантики. Синтаксические функции местоимений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой).

Тема 17 Глагол.

Содержание темы: Общая характеристика. Категориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Морфологическая категория наклонения. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение. Время, лицо, число глагола.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к тесту.

Тема 18 Неизменяемые части речи.

Содержание темы: Наречие как часть речи: общая характеристика. Категориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции. Слова категории состояния: морфологическое значение, синтаксические функции. Разграничение наречий и слов категории состояния.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 19 Междометия и вводно-модальные слова.

Содержание темы: Место междометий в частеречной системе русского языка. Значения и функции междометий. Вводно-модальные слова. Типы вводно-модальных слов. Значение и функции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 20 Синтаксис как раздел науки о языке.

Содержание темы: Предмет синтаксиса и задачи учебного курса. Аспекты синтаксиса. Конструктивный синтаксис, его единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст Семантический синтаксис, его единицы: пропозиция, предикат, актанты. Коммуникативный синтаксис, его единицы: высказывание. Актуальное членение высказываний. Тема и рема.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой).

Тема 21 Основные понятия конструктивного синтаксиса.

Содержание темы: Синтаксические отношения. Типология синтаксических отношений. Синтаксические связи. Понятие синтаксической связи. Сочинение и подчинение. Присловные и неprisловные связи. Синтаксическая конструкция. Структурная схема.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой).

Тема 22 Основные понятия семантического синтаксиса.

Содержание темы: Синтаксис и семантика. Пропозиция. Структура пропозиции. Синтаксические воплощения пропозиции. Связь пропозиций. Виды актантов. Типы предикатов по валентностям. Семантические типы предикатов. Диктум и модус. Актуализационные категории модуса. Кваликативные категории модуса. Социальные категории модуса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой).

Тема 23 Основные понятия коммуникативного синтаксиса.

Содержание темы: Высказывание. Типология высказываний. Структура высказывания. Актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Связь коммуникативной и формально-синтаксической структуры высказывания-предложения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой).

Тема 24 Словосочетание: разные теории словосочетания.

Содержание темы: Словосочетание в концепции В.В.Виноградова. Синтаксическая валентность слова. Типологии словосочетаний. Функционирование словосочетания в предложении. Семантическая структура словосочетания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой).

литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 25 Простое предложение.

Содержание темы: Классификации простых предложений. Вербоцентрическая и субъектно-предикатная теории предложения. Классификация А.А.Шахматова. Классификация структурных схем предикативных единиц (Н.Ю.Шведова). Классификация простых предложений в синтаксисе Г.А.Золотовой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 26 Двусоставное предложение.

Содержание темы: Понятие двусоставности. Подлежащее и сказуемое как взаимоопределяющие главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Общая грамматическая характеристика. Типология сказуемых.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 27 Односоставные предложения.

Содержание темы: Понятие односоставности. Односоставные предложения в синтаксисе А.А.Шахматова. Односоставные предложения в «Русской грамматике» 1980 г. Современная классификация односоставных предложений. Ее принципы. Неопределенно-личные предложения. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Разные подходы. Безличные предложения. Их структурно-семантические разновидности. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения и другие конструкции, выраженные номинативом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

Тема 28 Сложное предложение.

Содержание темы: Понятие сложного предложения. Проблема определения. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Конструктивная основа сложного предложения. Сложное предложение и текст, сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение. Формальные средства связи в сложном предложении. Основные классификации сложных предложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение текущих заданий (изучение теоретического материала по теме и работа с основной и дополнительной литературой), подготовка к контрольной работе.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины (основные уровни языка, основные единицы каждого языкового уровня, основные понятия различных отраслей языкознания, методика различных видов лингвистического анализа). Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают методы лингвистического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать языковые явления различного порядка.

Темы практических занятий связаны с темами лекций. На практические занятия выносятся наиболее важные или наиболее интересные с научной точки зрения вопросы, освещённые на лекциях.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

На каждом практическом занятии студенты должны применять лингвистическую терминологию, анализировать языковые единицы различных уровней.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511094> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518495> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902904> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511853> (дата обращения: 24.01.2024).

8.2 *Дополнительная литература*

1. Алефиренко Н. Ф., Семенов Н. Н. Фразеология и паремиология : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2018 - 344 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500647

2. Земская Е. А. Современный русский язык : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2016 - 324 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83127

3. Милославский И. Г. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 163 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-kultura-rechi-i-grammatika-451914>

4. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учеб. пособие / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко; Южный федеральный ун-т .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 108 с. — ISBN 978-5-9275-1987-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/637312> (дата обращения: 16.02.2024)

5. Шапошников, В. Н. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учебное пособие / В.Н. Шапошников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 156 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59ba1b1d0d8fd3.09409263. - ISBN 978-5-16-013026-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914160> (дата обращения: 26.02.2024).

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Русская корпусная грамматика <http://rusgram.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
4. Стилистика русского языка: <https://openedu.ru/course/spbu/RUSSTIL/#>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
11. ЭУМКД "Основы теории русского языка": <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=485>
12. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
13. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
14. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard

10. Словарь основных терминов

Аббревиация – морфологический способ образования сложносокращенных слов на базе словосочетания.

Адвербиализация – неморфологический способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд наречий.

Адъективация – неморфологический способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд прилагательных.

Аккомодация – приспособление артикуляции гласных звуков под влиянием предшествующего или (и) последующего согласного звука.

Актуальное членение – смысловое выделение одного из компонентов предложения и установление между выделенными частями новых субъектно-предикатных отношений.

Алломорфы – разновидности одной морфемы, обладающие тождественным значением, фонематической близостью и не могущие заменять друг друга в окружении одних и тех же морфов в пределах одного и того же слова (словоформы).

Аллофон (вариант) – звук, который в потоке речи изменил какие-то свои характеристики под влиянием окружающих звуков; представитель фонемы в речи.

Антонимы – слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие

противоположные значения.

Аппликация – наложение совпадающих звукокомплексов разных морфем на морфемном шве, чаще всего финали производящей основы и начальной части аффикса.

Артикуляционные характеристики (признаки) звука – характеристики, обусловленные работой органов речи. Для русских гласных – это подъем, ряд, лабиализация, для согласных – глухость и звонкость, место и способ образования, твердость и мягкость.

Артикуляция – движение органов речи. Каждый звук речи имеет свои артикуляционные характеристики и поэтому отличается от других звуков.

Асемантическая часть слова – часть слова, выделяющаяся его составе наряду с морфемами, но не выражающая никакого значения.

Ассимиляция – уподобление согласных звуков друг другу в пределах одного фонетического слова.

Аффикс – служебная морфема, выражающая грамматическое и/или словообразовательное значение.

Аффиксация – морфологический способ образования производных слов путем присоединения к производящей основе словообразующих аффиксов.

Аффиксоид – 1. Корневая морфема, приобретающая в составе сложного производного слова признаки аффиксальной морфемы: регулярность (повторяемость в других словах), закрепленную позицию в слове, ослабленность лексического значения. 2. Значимая часть заимствованного слова, которая в языке-источнике является корневой морфемой. В русском языке не может выступать в качестве самостоятельного корня, является связанным компонентом сложных слов (ср.: -фил, -навт, гидро-, аэро- и др.).

Бессуффиксный способ словообразования (нулевая суффиксация) – морфологический способ образования производных слов с помощью материально не выраженного (нулевого) суффикса; значимое отсутствие суффикса.

Буква – единица алфавита, минимальный значимый графический знак, служащий для обозначения на письме звуков, сочетаний звуков. Может не обозначать звук (например, твердый знак (ъ) и мягкий знак (ь)).

Варианты морфемы – разновидности одной морфемы, обладающие тождественным значением, фонематической близостью и могущие заменять друг друга в окружении одних и тех же морфов в пределах одного и того же слова (словоформы).

Вершина словообразовательного гнезда – исходное, непроеизводное слово в его отношении к другим словам данного словообразовательного гнезда.

Гиперфонема – абстрактный звук языка, который представлен в речи рядом позиционно чередующихся вариантов и не приводимый в данных морфемах однозначно к одной из нейтрализованных фонем.

Грамматика – наука, изучающая строение слов (словообразование) и словоизменение (морфология), виды словосочетаний и типы предложений (синтаксис).

Дериват – то же, что производное слово.

Диктум – объективное содержание высказывания.

Диссимиляция – расподобление двух или более звуков, находящихся в пределах одного слова.

Дифференциальный признак – такой артикуляторный или акустический признак фонемы, который позволяет отличить противопоставленные фонемы друг от друга.

Звук речи – минимальная, неделимая единица звучащей речи. Акустически звук речи представляет собой колебательные движения, передаваемые воздушной средой; с артикуляционной точки зрения, это конкретный звук, произнесенный за одну артикуляцию.

Интегральный признак – такой артикуляторный или акустический признак фонемы, который не участвует в противопоставлении ее другим фонемам.

Интерфикс – лишенная значения структурная часть слова в виде отдельного звука или звуко сочетания, располагающаяся между основой и словообразовательной или грамматической морфемой и служащая формальным средством их соединения.

Интерфиксация – морфонологическое явление, заключающееся в появлении

интерфикса на стыке морфем.

Интонация - характеристика звучащей речи, которая создается такими речевыми средствами, как тон (высота голоса), темп речи, ее интенсивность (громкость), а также тембр.

Кодериваты – однокоренные слова, образованные от одного производящего и находящиеся на одной ступени производности.

Кодификация языка – обработанность языка, описание правил его функционирования в грамматиках и словарях.

Коннотация – дополнительная экспрессивная окраска слова, оттенок значения.

Конфикс – разновидность служебной морфемы, словообразовательный формант, состоящий из двух, реже трех аффиксов (префикса и суффикса, префикса и постфикса, префикса, суффикса и постфикса), одновременно присоединяемых к производящей основе.

Конфигкация – морфологический способ образования производных слов при помощи конфиксов.

Корень – структурно-семантическое ядро слова, заключающее в себе основную часть его лексического значения. По грамматической (частеречной) семантике различают корни с предметным, процессуальным, признаковым и количественным значением.

Лабиялизация - активная работа губ при произнесении гласного звука. Форма губ и их движения влияют на качество звука. На этом основано деление гласных звуков на лабиализованные, или огубленные ([o], [y]), и нелабиализованные, или неогубленные ([a], [э] [ы], [и]).

Лексика – совокупность слов языка, его словарный состав.

Лексикография – наука о правилах словарного описания слов и о составлении словарей.

Лексикология – наука, изучающая словарный состав языка.

Лексико-семантический способ словообразования – неморфологический способ образования производных слов в результате распада многозначности. Показателем производности при этом выступает новое лексическое значение.

Лексико-синтаксический способ словообразования (сращение) – неморфологический способ образования производных слов на базе словосочетания. Показателями производности при этом являются: а) закреплённый порядок следования в производном слове компонентов бывшего словосочетания; б) единое ударение; в) сохранение бывшим опорным компонентом словосочетания своей словоизменительной парадигмы.

Лексическое значение слова – предметно-вещественное содержание слова.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука о языке, наука, изучающая строение, функционирование и историческое развитие языка, язык во всем объеме его свойств и функций.

Множественность мотивации – множественность словообразовательной структуры производного слова, т.е. возможность подбора к одному производному слову нескольких производящих.

Модус – интерпретация содержания высказывания говорящим.

Морф – единица речи, выступающая как минимальная значимая часть конкретной словоформы.

Морфема – единица языка, выступающая как минимальная значимая часть слова (лексемы).

Морфемика – раздел словообразования, изучающий морфемный состав слова.

Морфемный анализ – анализ слова по составу: установление морфемной структуры слова (его членимости), определение видов, значений и функций морфем.

Морфологическая (грамматическая) категория – совокупность противопоставленных друг другу морфологических форм с общим грамматическим содержанием.

Морфологическая парадигма – совокупность форм одного слова.

Морфологическая форма – такое изменение слова, при котором сохраняется его

лексическое значение.

Морфологические способы словообразования – способы образования производных слов, сопровождающиеся изменением внешнего облика производящей единицы.

Морфологическое (грамматическое) значение – такое отвлеченное значение, которое выражается формальными грамматическими средствами или тем, что называют грамматической оформленностью.

Морфология – раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Морфолого-синтаксический способ словообразования – неморфологический способ образования производных путем перехода слов и словоформ одной части речи в другую. Показателем производности при этом является новое грамматическое значение.

Морфонологические явления при словообразовании – звуковые изменения, наблюдающиеся на стыке морфем и определяющиеся фонематическими особенностями производящих основ, а также особенностями сочетаемости морфем (усечение, наложение, интерфиксация, аппликация, наращение, чередование).

Наращение – морфонологическое явление, заключающееся в осложнении основы слова за счет несемантизированного звукокомплекса при образовании от него производных или словоформ.

Неморфологические способы словообразования – способы образования производных слов, не сопровождающиеся изменением внешнего облика производящей единицы.

Непроизводное слово – слово, не соотносимое по форме и значению с производящим, не выводимое по форме и значению из других слов, не образованное ни от каких других слов.

Одноструктурные слова – разнокорневые слова одинаковой морфемной структуры, созданные по одному и тому же словообразовательному типу.

Окончание (флексия) – служебная морфема, выражающая грамматическое (иногда словообразовательное) значение и имеющая словоизменительную функцию. Окончание может быть материально выраженным и нулевым.

Омонимы – слова, которые совпадают в написании, произношении и грамматическом оформлении, но различаются по значению.

Органы артикуляции (органы речи, речевой аппарат) – различные части человеческого тела, участвующие в образовании звуков речи. Среди них выделяются активные (подвижные) органы речи, какими являются, например, язык и губы, и пассивные, неподвижные, служащие опорой для активных органов, напр., зубы и твердое небо. Струю воздуха образуют диафрагма, легкие, бронхи, трахея.

Орфоэпия – произносительные нормы. Термином "орфоэпия" обозначают, во-первых, систему норм литературного языка (книжное произношение), определяющих звуковое оформление значимых единиц языка (морфем, слов, предложений), во-вторых, раздел языкознания, который изучает функционирование этих норм и вырабатывает орфоэпические правила – произносительные рекомендации, действительные для определенного этапа жизни языка.

Основа слова – часть изменяемого слова без окончания и формообразующих аффиксов, или все неизменяемое слово, или неизменяемая словоформа без формообразующих аффиксов (ср.: победи-л-а: быстро: быстр-ее). Основа слова включает в себе его лексическое значение.

Основа словоформы – часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово с включением формообразующих аффиксов.

Относительно свободный корень – свободный корень, ни в одном из морфов не выступающий с нулевым окончанием.

Паронимы – слова, имеющие частичное звуковое сходство при их семантическом различии.

Перцептивная функция фонемы – способность звука отождествлять языковые

единицы - слова и морфемы.

Полисемия – многозначность слова.

Постфикс – служебная морфема, стоящая после окончания и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение. Имея словообразовательное значение, постфикс входит в состав основы слова.

Постфиксация – морфологический способ образования производных слов при помощи постфиксов.

Предикативность – ключевой конституирующий признак предложения.

Префикс – служебная морфема, стоящая перед корнем или другим префиксом, имеющая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Префиксация – морфологический способ образования производных слов при помощи префиксов.

Примыкание – подчинительная связь, при которой в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова и возникают восполняющие, обстоятельственные или определительные отношения.

Продуктивность словообразовательного типа – способность словообразовательного типа служить образцом для образования новых дериватов.

Производная (мотивированная) основа – основа слова, значение и формальное строение которой может быть объяснено через соотнесение с другой (однокоренной) лексической единицей, непосредственно мотивирующей данное слово.

Производящая (мотивирующая) основа – та часть производного слова, которая является общей с основой производящего слова (с учетом морфонологических преобразований последнего).

Прономинализация – неморфологический способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд местоимений.

Простое предложение – предложение, имеющее одну предикативную основу.

Профессионализм – слово, использующееся в определённой профессиональной сфере.

Радиксоид – то же, что связанный корень.

Регулярность морфемы – способность морфемы повторяться, воспроизводиться в составе разных слов, реализуя значение определенного словообразовательного типа.

Редукция - изменение артикуляционных характеристик гласных звуков, вызванное их безударностью. Различают количественную редукцию (при которой сокращается время произнесения звука) и качественную редукцию (при которой звук теряет свойственные ему артикуляционные характеристики).

Рема – то, что сообщается о субъекте высказывания.

Речевой такт (синтагма) – отрезок звучащей речи, произносимый как непрерывный поток звуков, имеющий смысловую незаконченность и интонационную незавершенность.

Свободный корень – корень, способный самостоятельно реализовать свое лексическое значение, т.е. хотя бы в одном из своих морфов употребляться без аффиксов при нулевом окончании.

Связанный корень – корень, не способный самостоятельно реализовать свое лексическое значение и ни в одном из морфов не выступающий без аффиксов.

Сегментация - членение речевого потока по определенным принципам.

Семантика – значение.

Сигнификативная функция фонемы - способность звука различать языковые единицы - слова и морфемы.

Сильная позиция - позиция максимального различения фонологических единиц (фонем).

Синонимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение.

Синтаксис – совокупность грамматических правил языка, относящихся к построению единиц, более протяженных, чем слово: словосочетанию и предложению.

Синхронический аспект – рассмотрение языковых явлений в определённый момент развития языка, в статике.

Система – сумма элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных.

Склонение – система изменения имён (существительных, прилагательных, числительных и местоимений) по падежам и числам.

Слабая позиция – позиция, в которой звуки языка (фонемы) противопоставлены наименьшему числу фонологических единиц.

Слово (лексема) – минимальная самостоятельная значимая единица языка, единица наименования.

Словообразование – 1. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка. 2. Процесс образования производных слов.

Словообразовательная модель – разновидность словообразовательного типа, отражающая его формальное варьирование (наличие или отсутствие исторических чередований, усечения, наложения и т.п.).

Словообразовательная пара – два однокоренных слова, состоящих между собой в отношениях производного и производящего.

Словообразовательная парадигма – совокупность производных слов, имеющих одну производящую основу и находящихся на одной ступени производности.

Словообразовательная цепочка – ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности.

Словообразовательное гнездо – совокупность однокоренных слов, упорядоченная отношениями производности.

Словообразовательный анализ – анализ производного слова с целью выявления и описания его словообразовательной структуры.

Словообразовательный тип – формально-семантическая схема построения производных слов, которые мотивируются словами одной части речи, имеют одинаковый словообразовательный формант и выражают одно и то же словообразовательное значение.

Словообразовательный формант – носитель словообразовательного значения (средство его выражения); формальный показатель, общий для всех слов одного словообразовательного типа; в состав форманта входит одно или несколько словообразовательных средств.

Словосочетание – два и более знаменательных слов, соединённых на основе подчинительной связи; в нём обязательно наличие грамматически главенствующего и зависимого членов, между которыми устанавливаются различного рода отношения.

Слог – звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха. В акустическом отношении – отрезок речи, в котором один звук выделяется наибольшей звучностью.

Сложение – морфологический способ образования производного на базе двух или более производящих.

Сложное предложение – предложение, имеющее две и более предикативные основы.

Согласование – подчинительная связь, которая выражается уподоблением формы зависимого форме главенствующего слова в роде, числе и падеже, либо в числе и падеже, либо только в падеже, и означает отношения собственно определительные.

Способ словообразования – способ изменения производящего слова или словосочетания (его морфемного строения, звукового состава, лексического значения), в результате которого образуется (возникает) новая лексическая единица.

Субстантивация – неморфологический способ образования производных слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд существительных.

Суффикс – служебная морфема, стоящая после корня и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Суффиксация – морфологический способ образования производных слов с помощью суффикса.

Тема – то, что считается известным или может быть легко понято.

Тематический суффикс производной глагольной основы – асемантический звуковой комплекс, оформляющий основу производного глагола.

Тон - 1) голос. Звучание, образуемое в гортани колебанием приближенных друг к другу напряженных голосовых связок под давлением выдыхаемого воздуха. С помощью тона образуются гласные звуки, тон (наряду с шумом) участвует в образовании звонких согласных; 2) высота голоса. Воспринимаемая человеком высота звуков, которая зависит от частоты колебаний голосовых связок, что, в свою очередь, зависит от степени их натяжения. В русском языке благодаря повышению и понижению голоса (т.е. изменению тона) меняется интонация.

Транскрипция - специальный способ записи речи в полном соответствии с ее звучанием.

Транслитерация - побуквенная передача текста, записанного с помощью одной графической системы средствами другой графической системы.

Ударение - выделение фонетическими средствами какого-либо речевого элемента, которое служит для создания целостности значимых сегментов (отрезков) речи. Словесное ударение в русском языке служит для фонетической организации слова путем выделения слога, называемого ударным, и подчинения ему безударных слогов. Синтагматическое ударение обеспечивает фонетическое объединение нескольких слов в синтагму, фразовое ударение - во фразу.

Унирадиксоид – уникальный связанный корень, не встречающийся в других словах.

Унификс – уникальный аффикс, участвующий в образовании единичного слова.

Управление – подчинительная связь, которая выражается присоединением к главенствующему слову существительного в форме косвенного падежа и выражает восполняющие, объектные либо контаминированные отношения.

Усечение – 1. Разновидность аббревиации, образование производного на базе одного (усеченного) производящего слова. 2. Морфонологическое явление, наблюдаемое на стыке морфем при морфологическом словообразовании, когда при присоединении аффикса часть производящей основы отсекается.

Фонема - кратчайшая звуковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем.

Фонетика - раздел языкознания, изучающий артикуляционные, акустические свойства человеческой речи.

Фонетическое слово - самостоятельное слово языка с примыкающими к нему служебными словами, объединенные одним ударением.

Фонология – раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности звукового строя языка.

Формообразующий суффикс – суффикс, участвующий в образовании форм и выражающий грамматическое значение.

Фраза — отрезок речи, представляющий собой законченное по смыслу высказывание, объединенное интонацией завершенности и отделенное паузами от других таких же отрезков речи.

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов.

Функциональные стили – разновидности литературного языка, особые подсистемы внутри языка, которые используются в разных речевых ситуациях.

Функционирование – роль, которую играет какой-либо языковой элемент в системе и в высказывании.

Функция морфемы – участие морфемы в процессах слово- и формообразования: словообразующая, формообразующая, основообразующая, морфонологическая (служебные

морфемы), функция структурно-семантического ядра слова (корень).

Функция языка – роль, которую выполняет язык в обществе.

Части речи – классы слов с наиболее общим значением, их лексико-грамматические разряды, которые отличаются друг от друга грамматическим значением, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.

Чередование (звуков, фонем) – морфонологическое явление на стыке морфем, выступающее в качестве основного или дополнительного средства морфологического словообразования.

Чередование (позиционное) – мена звуков в пределах одной морфемы, которая объясняется фактами современного языка и зависит от позиции звука в слове.

Членимость основы – способность основы делиться на морфемы (и асемантические части), наличие в ее составе не менее двух морфем.

Шум – звучание, создаваемое воздушной струей при преодолении препятствий, образуемых артикулирующими органами (органами речи).

Этимология – происхождение слова и его значения.

Языкознание – см. лингвистика.